

Olympiáda ľudských práv

28. ročník, školský rok 2025/2026

Krajské kolo 13.2.2026

Kategória: Stredné školy

2. časť TÉZY – pre ústnu súťaž

Pripravte sa na riešenie všetkých 16 téz. Jednu z téz Vám určí krajská porota žrebom.

Za riešenie tézy môžete získať max. 60 bodov.

Držte sa zadania tézy a stanovených úloh. Ak ich však Vaša príprava presahuje, neváhajte porote predstaviť širší záber Vášho poznania, vnímania a riešenia tézy.

Skratky použité v texte: COP30: Konferencia Organizácie Spojených národov o zmene klímy, EÚ: Európska únia, NR SR: Národná rada Slovenskej republiky, OSN: Organizácia Spojených národov, SR: Slovenská republika, UNHCR: Úrad vysokého komisára OSN pre utečencov

TÉZA 1

Zadanie

Téma **rovnakého odmeňovania mužov a žien** je stále aktuálna a vyžaduje si širší pohľad na legislatívne, ekonomické a sociálne faktory, ktoré ovplyvňujú pracovné podmienky a mzdy. Rovnaké odmeňovanie mužov a žien za rovnakú prácu alebo prácu rovnakej hodnoty je jedným z kľúčových aspektov rovnosti. Napriek tomu, že mnohé krajiny, vrátane Slovenska, prijali legislatívne opatrenia na zabezpečenie rovnosti miezd, v praxi stále existujú výrazné rozdiely v odmeňovaní medzi mužmi a ženami. Tieto rozdiely môžu byť spôsobené rôznymi faktormi, napríklad predsudkami, stereotypmi, diskrimináciou na pracovisku či rozdielnymi profesiami.

Úlohy

Definujte pojem rovnaké odmeňovanie mužov a žien. Prečo napriek právnym predpisom o rovnakom odmeňovaní stále na Slovensku (ale aj inde) pretrvávajú výrazné platové rozdiely medzi mužmi a ženami? Bližšie vysvetlite. Ako môžu zamestnávateľia prispieť k odstráneniu mzdových rozdielov medzi mužmi a ženami? Uveďte konkrétne opatrenia, ktoré by mali realizovať, aby zabezpečili rovnaké odmeňovanie. Uvažujte, aké sú spoločenské a ekonomické dôsledky mzdových rozdielov medzi mužmi a ženami. Ako môžu tieto rozdiely ovplyvniť ekonomiku krajiny, rodinný život a celkovú kvalitu života mužov a žien?

TÉZA 2

Zadanie

Radikalizácia, tak ako aj iné negatívne spoločenské javy, spojené s rizikovým správaním, sa deje aj v školskom prostredí. **Radikalizácia mladých ľudí** prebieha najmä v období dospievania, kedy sa formuje osobná identita a hľadanie sociálneho a ideologického zakotvenia. Ak tento proces nie je včas identifikovaný, môže viesť k násilnému extrémizmu, ktorý ohrozuje jednotlivých ľudí, ich okolie a spoločnosť ako celok. Škola môže zohrávať významnú úlohu pri odhaľovaní rizikových prejavov a poskytovaní včasnej intervencie prostredníctvom prevencie.

Úlohy

Aké sú príčiny, prejavy a dôsledky radikalizácie mladých ľudí? Charakterizujte aj rôzne formy radikalizácie (náboženská, politická, ideologická) a uveďte reálne príklady ich prejavov v životoch mladých ľudí. Akú úlohu zohrávajú internet a sociálne siete v procese radikalizácie mládeže? Uveďte konkrétne online komunity, platformy a nástroje, ktoré môžu prispieť k šíreniu radikálnych ideológií medzi mladými ľuďmi. Aký vplyv má na radikalizáciu mládeže sociálne vylúčenie či spoločenská situácia? Ako môže škola preventívne pôsobiť a v prípade potreby účinne a primerane identifikovať mladých ľudí ohrozených radikalizáciou? Môže sa identifikácia odohrať aj v rodine a priateľských skupinách?

TÉZA 3

Zadanie

Slovenská republika prijala v roku 2004 tzv. antidiskriminačný zákon, ktorého cieľom je zabezpečiť **uplatňovanie zásady rovnakého zaobchádzania** a poskytnúť právnu ochranu v prípadoch jej porušenia. Tento zákon presne vymedzuje dôvody, na základe ktorých je diskriminačné konanie zakázané, a zároveň stanovuje rôzne formy diskriminácie. Napriek tomu, že antidiskriminačný zákon platí už viac ako dve desaťročia, povedomie širokej verejnosti o jeho obsahu, možnostiach právnej ochrany a mechanizmoch prevencie diskriminácie zostáva na Slovensku stále relatívne nízke. Mnohí občania a mnohé občianky nevedia, že sa môžu voči diskriminácii efektívne brániť a na ktoré inštitúcie sa môžu obrátiť.

Úlohy

Definujte pojem diskriminácia. Ktoré skupiny ľudí sú podľa Vás na Slovensku najčastejšie diskriminované? Poznáte prípady diskriminácie vo svojom okolí alebo z médií? Myslíte si, že je antidiskriminačný zákon v praxi uplatňovaný dostatočne? Prečo áno alebo prečo nie? Čo by podľa Vás pomohlo znížiť diskrimináciu v spoločnosti? Ktoré inštitúcie na Slovensku a na medzinárodnej úrovni sa venujú problematike diskriminácie? Vedeli by ste uviesť príklad, kedy subjektívne vnímaná diskriminácia nie je diskrimináciou podľa zákona?

TÉZA 4

Zadanie

Mizogýnia je pojem, ktorý označuje nenávisť, pohrdanie alebo predsudky voči ženám a dievčatám. Môže sa prejavovať otvorene prostredníctvom urážok, zosmiešňovaním a

obmedzovaním práv alebo skryto, cez stereotypy a nerovné zaobchádzanie. Ide o formu diskriminácie, ktorá má korene v minulosti, keď mali ženy v spoločnosti menej práv a slobôd ako muži. Mizogýnia ovplyvňuje celú spoločnosť, upevňuje zastarané stereotypy o úlohách mužov a žien, obmedzuje slobodu jednotlivých ľudí a bráni skutočnej rovnosti.

Úlohy

Bližšie vysvetlite pojem mizogýnia (viete, ako sa dá doslovne preložiť a aký je jeho pôvod?), uvažujte nad príčinami mizogýnie a uveďte príklady mizogýnných postojov alebo správania z médií, školy či bežného života. Myslíte si, že mizogýnia má vplyv na uplatnenie žien v práci? Ktoré organizácie alebo inštitúcie pomáhajú ženám chrániť ich práva? Ako by ste reagovali, ak by ste boli svedkom/svedkyňou alebo terčom mizogýnného správania? Môžete sám/sama prispieť k tomu, aby mizogýnia v spoločnosti slabla? Prečo je dôležité hovoriť o rovnosti medzi mužmi a ženami?

TÉZA 5

Zadanie

Podľa UNHCR sa v roku 2024 nachádzalo na svete 123 miliónov **nútene presídlených ľudí**. Za 5 rokov došlo k takmer 50-percentnému nárastu, či už kvôli ozbrojeným konfliktom, porušovaniu ľudských práv alebo prírodným katastrofám a klimatickej zmene. Väčšinou ide o vnútorne vysídlených ľudí, mnohí však musia pre zaistenie svojho bezpečia prekračovať štátne hranice. V takom prípade môžu čeliť obmedzeniam zo strany hostiteľských krajín, ktoré chránia svoje hranice a môžu rozhodovať o prijatí alebo neprijatí týchto ľudí na svoje územie.

Úlohy

Aké práva majú osoby, ktoré sú okolnosťami donútené opustiť svoju domovskú krajinu? Uvažujte nad vzťahom týchto práv a záujmu hostiteľských krajín mať kontrolu nad tým, kto vstupuje na ich územie. Čo by malo mať prednosť a prečo? Premýšľajte, čo by ste ako osoba v najvyššej štátnopolitickej funkcii urobili, ak by do vašej krajiny chceli vstúpiť státisíce obyvateľov a obyvateľiek susednej krajiny postihnutej občianskou vojnou. Aké aspekty života zabezpečujú utekajúcim ľuďom tie štáty, ktoré ich prijímajú na svojom území?

TÉZA 6

Zadanie

Na chudobu ako významnú ľudskoprávnu otázku reagovala Komisia OSN pre ľudské práva ustanovením mandátu Osobitného spravodajcu OSN pre extrémnu chudobu v roku 1998. Táto téma je relevantná aj pre Slovensko. Napríklad, od obdobia pandémie COVID-19 nepretržite rastie počet ľudí, ktorí sú ohrození **rizikom chudoby**. Aktuálne u nás čelí chudobe a sociálnemu vylúčeniu 980 000 ľudí, teda takmer každá šiesta osoba. Môže ísť o ľudí, ktorí trpia príjmovou chudobou, sú zasiahnutí výraznou materiálnou a sociálnou depriváciou alebo žijú v domácnosti s veľmi nízkou intenzitou práce. Najčastejšie sú ohrozené jednorodičovské domácnosti a rodiny s

viacerými deťmi, z regionálneho hľadiska je to Prešovský kraj, v ktorom je ohrozených chudobou až 28 % ľudí. Nedostatok finančných prostriedkov má výrazný vplyv na možnosť uplatňovania niektorých ľudských práv.

Úlohy

Realizácia ktorých ľudských práv je nevyhnutná pre to, aby chudobní a sociálne vylúčení ľudia dostávali potrebnú podporu? Ako sa z ľudskoprávneho hľadiska pozeráte na tvrdenie, že by nemali byť podporovaní tí ľudia, ktorí sa sami nesnažia svoju situáciu riešiť, a na podmienenie poskytovania sociálnych dávok aktívnymi prácami? Na uplatňovanie ktorých ľudských práv podľa Vás vplýva chudoba a sociálne vylúčenie a prečo? Čo je to generačná chudoba, ako sa prejavuje a aké opatrenia by ste navrhli na jej odstránenie?

TÉZA 7

Zadanie

Jedným zo základných sociálnych práv je **právo na prácu**. Hnutia za spravodlivejšie pracovné podmienky sa masívnejšie začali formovať už v 19. storočí s cieľom zaviesť zodpovednosť zamestnávateľov za, napríklad, bezpečné pracovné podmienky alebo primeranú mzdu. Na ochranu práv pracujúcich začali vznikať odbory, ktorých úloha pretrvala až do súčasnosti. Slovensko si každoročne 1. mája, ako mnohé iné krajiny, pripomína dôležitosť práce prostredníctvom Medzinárodného dňa pracujúcich, dňa pracovného pokoja. Práva pracujúcich však napriek tomu nie sú v plnej miere dodržiavané a dochádza k ich porušovaniu.

Úlohy

Čo v praxi znamená dodržiavanie práva na prácu? Je štát povinný zabezpečiť ju každému človeku? Sú, podľa Vás, na Slovensku znevýhodnené nejaké skupiny obyvateľstva v prístupe k práci? Argumentujte a vysvetlite. Aká je úloha odborov pri presadzovaní práv pracujúcich? Čo je prekarizovaná práca a aké nevýhody pre pracujúcich z nej vyplývajú? Predstavte si situáciu stavebného robotníka z Filipín, ktorý pracuje na stavbe športoviska v jednej z krajín Perzského zálivu. Akým porušeniam pracovných práv pravdepodobne môže čeliť?

TÉZA 8

Zadanie

V roku 2022 Valné zhromaždenie OSN prijalo rezolúciu 76/300, ktorou uznalo **ľudské právo na čisté, zdravé a udržateľné životné prostredie** a vyzvalo členské štáty, aby vyvinuli úsilie na zabezpečenie priaznivého životného prostredia pre všetkých ľudí. V roku 2025 uskutočnil už 30. ročník medzinárodnej konferencie COP, ktorej cieľom je na úrovni štátov, odborných a neziskových organizácií a ľudí ovplyvnených klimatickou zmenou stanoviť globálne opatrenia na predchádzanie klimatickej zmeny a minimalizáciu jej vplyvov. Dlhodobo sa však nedarí dosahovať klimatické ciele, ktoré si krajiny stanovili, a diskutuje sa o ekonomických nákladoch takýchto opatrení. V náročnej situácii sa často ocitajú aj obhajcovia a obhajkyne

environmentálnych ľudských práv, ktorí v mnohých krajinách čelia rôznym prekážkam až fyzickým útokom.

Úlohy

Aké ľudské práva sa viažu na priaznivé životné prostredie? Poznáte príklady zo Slovenska, kedy mohlo dôjsť k porušeniu a vymáhaniu takýchto práv? Uvažujte o vzťahu medzi ochranou životného prostredia a ekonomickou prosperitou. Čo by malo mať prednosť a prečo? Ktorý dohovor sa zaoberá právom na informácie v oblasti životného prostredia a aké ďalšie záväzky z neho vyplývajú? Ktoré skupiny ľudí, resp. krajiny sú v celosvetovom kontexte najviac zraniteľné pri ochrane svojho životného prostredia?

TÉZA 9

Zadanie

Medzi základné princípy právneho štátu patrí aj **princíp právnej istoty**. Ústavný súd SR obsah tohto princípu prepája na konzistenciu rozhodnutí v skutkovo a právne rovnakých veciach, čiže možno hovoriť aj o tzv. predvídateľnosti práva. Zjednodušene povedané, ide o predvídateľnosť rozhodovania súdov a štátnych orgánov v podobných prípadoch na základe zákona a rovnosti pred zákonom. Právna istota je oslabovaná častými zmenami zákonov, zavádzaním vágnych a nejasných pojmov do legislatívy bez bližšieho definovania alebo protichodným rozhodovaním súdov a nerovným vymáhaním práva voči rôznym skupinám obyvateľstva alebo jednotlivým ľuďom.

Úlohy

Uvedte ďalšie základné princípy právneho štátu. Prečo je podľa vás dôležité, aby ľudia vedeli predvídať rozhodovanie súdov a štátnych orgánov? Ktoré aktuálne faktory na Slovensku vnímate z pohľadu právnej istoty ako najviac problematické? Čo sa deje, ak štát často mení zákony? Viete uviesť príklad nejasného právneho pojmu v našom právnom poriadku, ktorý môže byť rôzne vykladaný súdmi alebo orgánmi verejnej moci? V čom spočíva podľa Vás prepojenie princípu právnej istoty a ochrany ľudských práv? Ako princíp právnej istoty súvisí s právom na spravodlivý proces?

TÉZA 10

Zadanie

Rovnosť v prístupe k vzdelaniu znamená, že všetky deti musia mať rovnakú možnosť získať kvalitné vzdelanie bez akejkoľvek diskriminácie. Podľa Dohovoru o právach osôb so zdravotným postihnutím majú deti so zdravotným znevýhodnením právo na inkluzívne vzdelávanie v bežných školách. Zákaz diskriminácie a segregácie vo vzdelávaní na základe etnického a rasového pôvodu zakotvuje Dohovor o odstránení rasovej diskriminácie. Záruky poskytujú aj antidiskriminačné smernice EÚ, Ústava SR a tzv. antidiskriminačný zákon. Napriek tomu Slovensko čelí žalobe za porušovanie práva EÚ z dôvodu systémového oddeľovania rómskych detí v špeciálnych školách

či segregovaných triedach a školách. Rovnako, mnohé deti so zdravotným znevýhodnením sú u nás stále vzdelávané v špeciálnych školách a triedach pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Úlohy

Je škola povinná umožniť prijatie žiaka alebo žiačky s telesným alebo mentálnym znevýhodnením? Môže odmietnuť prijať rómske deti z obáv pred reakciou rodičov z majoritnej spoločnosti? Ako vnímate rozdiely medzi oddeleným vzdelávaním detí so zdravotným znevýhodnením a segregáciou rómskych detí na školách? Majú tieto problémy niečo spoločné? Aké opatrenia Slovensko prijalo a aké by mohlo prijať na podporu inkluzívneho vzdelávania? Ako by ste vysvetlili, že vzdelávanie je nielen sociálne právo, ale aj predpoklad uplatňovania iných ľudských práv?

TÉZA 11

Zadanie

Funkčná imunita označuje obmedzenie alebo úplné oslobodenie od trestnoprávnej zodpovednosti vybraných osôb v spojení s výkonom ich funkcie. Ústava SR upravuje, že poslancov a poslankyne NR SR nemožno trestne stíhať za výroky pri výkone funkcie prednesené v parlamente alebo jeho orgánoch. Výroková imunita poslancov a poslankyň platí aj po zániku ich mandátu a v praxi sa vzťahuje aj na výroky, ktoré možno kvalifikovať ako nenávistné prejavy v rozpore s Trestným zákonom Slovenskej republiky. Poslanci a poslankyne však podliehajú disciplinárnej právomoci NR SR, a to aj za svoje výroky alebo porušenie Etického kódexu poslanca a môžu dostať napr. poriadkovú pokutu.

Úlohy

Aký je účel poslaneckej imunity? Ktoré základné právo umožňuje výroková imunita poslancom a poslankyniam slobodne vykonávať? Je podľa Vás poslanecká výroková imunita v súlade s princípom rovnosti pred zákonom? Vedeli by ste uviesť medializované prípady, kedy poslanci alebo poslankyne v parlamente prezentovali výroky, ktorých šírenie by za iných okolností mohlo byť trestne stíhané? Zamyslite sa, aké môžu byť v praxi dopady toho, ak poslanci a poslankyne šíria v parlamente nenávistnú rétoriku. Ako by v takých prípadoch, podľa Vás, mal reagovať parlament a spoločnosť?

TÉZA 12

Zadanie

Ústava SR v čl. 40 garantuje **právo na ochranu zdravia**. Neoddeliteľnou súčasťou práva na zdravie je právo na prístup k zdravotnej starostlivosti, v súlade s ktorým je ľuďom na základe zdravotného poistenia umožnená bezplatná zdravotná starostlivosť. Tzv. antidiskriminačný zákon a Charta základných práv pacienta zakazujú akúkoľvek diskrimináciu pri poskytovaní zdravotnej starostlivosti. Podľa Agentúry EÚ pre základné práva v praxi krajín EÚ, vrátane Slovenska,

pretrvávajú nerovnosti v kvalite zdravia a v prístupe k zdravotnej starostlivosti, spôsobené najmä socioekonomickým statusom, etnickou príslušnosťou, vekom, pohlavím, zdravotným postihnutím a migračným statusom.

Úlohy

Ktoré skupiny obyvateľstva sú podľa vás najviac ohrozené diskrimináciou v prístupe k zdravotnej starostlivosti na Slovensku? Viete pomenovať iné príklady porušenia práva na zdravie a práva na prístup k zdravotnej starostlivosti? Je podľa vás vyberanie poplatkov u lekára, napr. za prednostné vyšetrenie v rozpore s garanciami práva na prístup k bezplatnej zdravotnej starostlivosti? Aké ďalšie práva okrem zákazu diskriminácie upravuje Charta základných práv pacienta? Na ktoré organizácie sa môžu obrátiť jednotliví ľudia, ak sa domnievajú, že došlo k porušeniu ich práv v oblasti zdravotnej starostlivosti?

TÉZA 13

Zadanie

Článok 1 Ústavy SR hovorí, že Slovenská republika je zvrchovaný, demokratický a právny štát, ktorý sa neviaže na nijakú ideológiu ani náboženstvo. Slovensko je teda definované ako **sekulárny štát**. Sekularizmus ako princíp oddeľuje náboženstvo od výkonu verejnej moci a zabezpečuje, aby štát ostal neutrálny voči všetkým svetonázorom. Tento princíp chráni slobodu vierovyznania vrátane slobody byť bez vyznania a umožňuje, aby sa všetci ľudia cítili rovnoprávne bez ohľadu na svoje presvedčenie. V praxi sa však otázka miery sekularizmu a jeho uplatňovania v spoločnosti často stáva predmetom diskusií a polemík.

Úlohy

Definujte pojem “zvrchovaný štát” v kontexte sekularizmu. Uveďte a vysvetlite príklady sekulárnych a nesekulárnych štátov dneška. Ako pristupujú k praktickým potrebám ľudí rôznych vierovyznaní a ľudí bez náboženského vyznania? Zohráva pri tom rolu štátnopolitické zriadenie jednotlivých krajín? Ako môžu sekulárne štáty vytvárať podmienky na praktizovanie slobody vierovyznania? Je Slovenská republika zvrchovaný a sekulárny štát v zmysle Ústavy SR? Sú potrebné nejaké zmeny, aby sa v zmysle Ústavy SR posilnil sekularizmus?

TÉZA 14

Zadanie

Jedným z najznámejších nástrojov priamej demokracie je **referendum**. Na Slovensku referendum vyhlasuje prezident na základe petície, ktorú podpísalo aspoň 350 000 oprávnených voličov a voličiek, alebo na základe rozhodnutia NR SR. Prezident má právomoc referendum vyhlásiť alebo odmietnuť jeho vyhlásenie, ak by bol jeho obsah v rozpore s Ústavou SR. Aj napriek tomu, že referendum môže posilňovať hlas občanov a občianok a zvyšovať úroveň politickej participácie, na Slovensku väčšina referend skončila neúspešne pre nízku účasť.

Úlohy

Vysvetlite pojem priama demokracia. Má podľa vás svoje výhody a nevýhody? Aké sú hlavné rozdiely medzi priamou a zastupiteľskou demokraciou? Opíšte, ako sa prvky priamej a zastupiteľskej demokracie využívajú v rámci EÚ. Aké otázky nemôžu byť podľa Ústavy SR predmetom referenda? Prečo? Ako by ste zvýšili účasť na referendách? Znížili by ste kvórum potrebné na platnosť referenda pod aktuálnych 50 percent? Ak odpovedáte áno/nie, vysvetlite, prečo? Uvažujte nad príčinami neúspechu referend na Slovensku. Aký vplyv majú neplatné referendá na našu krajinu? Aký vplyv malo podľa vás napríklad tzv. "Referendum o rodine" z roku 2014?

TÉZA 15

Zadanie

Právo voliť patrí medzi základné politické práva garantované Ústavou SR a je jedným zo základných pilierov demokracie. Volebné právo je na Slovensku všeobecné, rovné, tajné a priame. Takto definovaný rozsah práva voliť je kľúčový pre spravodlivé fungovanie demokratických štátov. V posledných rokoch však narastá počet prípadov ovplyvňovania volieb prostredníctvom manipulačných kampaní, dezinformácií, falošných správ alebo priamych zásahov do procesu hlasovania, neraz financovaných zahraničnými spravodajskými službami. Na základe týchto skúseností silnejú hlasy volajúce po vekovom či inteligenčnom cenzu na právo voliť.

Úlohy

Vysvetlite rozdiel medzi aktívnym a pasívnym volebným právom. Aké podmienky je potrebné splniť na ich uplatnenie na Slovensku? Čo znamená, že právo voliť je všeobecné, rovné, tajné a priame? Bolo by možné splniť tieto predpoklady práva voliť v prípade uplatnenia inteligenčného a vekového cenzu? Mali by byť voľby povinné? Argumentujte. Aký je dopad negatívnych nezákonných zásahov do volebného procesu? Je možné zabezpečiť riadne konanie volieb počas vojnového stavu? Ako môžeme zlepšiť kvalitu uplatňovania volebného práva?

TÉZA 16

Zadanie

Občianska spoločnosť predstavuje priestor, v ktorom sa ľudia združujú a spolupracujú mimo štruktúr štátu či trhu, aby tak presadzovali svoje záujmy, hodnoty a presvedčenia. Jedným zo základných predpokladov fungujúcej občianskej spoločnosti je slobodné uplatňovanie **práva združovať sa**, ktoré je garantované nielen Ústavou SR, ale aj viacerými medzinárodnými ľudskoprávnymi dokumentmi. Vďaka tomu môžu občania a občianky vytvárať spolky, združenia a iniciatívy, ktoré prispievajú k aktívnej účasti spoločnosti na správe vecí verejných.

Úlohy

Vysvetlite rozdiel medzi právom zhromažďovať sa a právom združovať sa. Uvedte konkrétne príklady foriem združovania sa v rámci občianskej spoločnosti. Je alebo nie je možné v

demokratických podmienkach obmedziť právo združovať sa? Vysvetlite. Aké riziká môžu vzniknúť v prípade, ak štát neprimerane obmedzí právo zakladať občianske združenia a iné formy spolkov? Vysvetlite, prečo je dôležité, aby štát podporoval rozvoj občianskeho sektora a jeho riadne fungovanie. Uveďte príklady, keď občianska iniciatíva alebo združenie dosiahli konkrétnu spoločenskú zmenu. Aké nástroje využili na dosiahnutie tejto zmeny?

Zdroje: zoznam odporúčaných zdrojov je dostupný na webe OĽP (<https://www.olp.sk/vzdelavacie-materialy>).

Autorský tím: JUDr. Miroslava Novodomcová, Mgr. Anna Máriássyová, Mgr. Zuzana Pavlíčková, LL.M, Jakub Popík E.MA

Recenzentka: PhDr. Dagmar Horná, PhD.

Redakčná úprava: PhDr. Dagmar Horná, PhD.

Vydavateľ: NIVaM – Národný inštitút vzdelávania a mládeže, Bratislava, 2026